



## **Informe de evaluación física y financiera de la ejecución del presupuesto 2025**

### **APARTADO DE GESTIÓN: SP 573-04 ENSEÑANZA ESPECIAL**

#### **1.1 ANÁLISIS DE LOGROS**

- a) Comentar ¿cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

La misión del Ministerio de Educación Pública como ente rector de todo el Sistema Educativo, le corresponde promover el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia, que permita el acceso de toda la población a una educación inclusiva y de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense con equidad social. Es por ello por lo que, al asegurar la educación inclusiva del estudiantado en situación de discapacidad, se fortalece el derecho a la educación, garantizando el acceso, participación, aprendizaje y permanencia de todo el estudiantado; por lo que el Ministerio de Educación Pública responde a los compromisos nacionales e internacionales asumidos en esta materia. Asimismo, al transitar de la población estudiantil desde servicios específicos de educación especial hacia la educación regular, se propicia la convivencia, el respeto a la diversidad, la interacción y, por ende, una sociedad más inclusiva.

##### **1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.**

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2025.



**Cuadro 7. Cumplimiento de las unidades de medida**  
**Enseñanza Especial**

Al 30 de junio y 31 de diciembre 2025

| Nombre del Producto                               | Descripción Unidades de Medida | Programado | Alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup> | Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup> | Alcanzado al 31/12/2025 | Porcentaje alcanzado al 31/12/2025 | Cumplimiento | Formato de Número | Razones  |
|---|--------------------------------|------------|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------|--|
| PF.01.Servicios educativos en educación especial. | Estudiante atendido.           | 14442      | 14935                                | 103.41%   | 14935                   | 103.41%                            |              |                   | Para programar las metas de matrícula se utiliza siempre una proyección con datos de años anteriores, por lo que, la matrícula real siempre va a variar a la baja o a la alta; para este caso la proyección fue menor de la matrícula real en el 2025. |

**Fuente:** Censo Escolar 2025-Informe Inicial<sup>1</sup> del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.

- a) Para cada unidad de medida, en caso de cumplimiento con resultados mayores a lo programado (superior al 100,00%), se deberá señalar por cada centro gestor las razones que los generaron.

Para programar las metas de matrícula se utiliza siempre una proyección con datos de años anteriores, por lo que, la matrícula real siempre va a variar a la baja o al alta; para este caso la proyección fue menor de la matrícula real en el 2025.

### 3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2025.

**Cuadro 8. Cumplimiento de indicadores**  
**Enseñanza Especial**

Al 31 de diciembre 2025

| Nombre del Producto                               | Descripción del Indicador  | Programado | Alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup> | Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup> | Alcanzado al 31/12/2025 | Porcentaje alcanzado al 31/12/2025 | Cumplimiento | Formato de Número | Razones   |
|---|--|------------|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------|---|
| PF.01.Servicios educativos en educación especial. | PF.01.01.Cantidad de estudiantes con discapacidad procedentes de servicios específicos de la Educación Especial, matriculados en centros educativos regulares. | 500,00     | -                                    | -   | 510,00                  | 102.00%                            |              | Valor             | La cantidad de personas estudiantes aumenta para el curso lectivo 2025, al desarrollarse la Estrategia de Optimización en las DRE del país en seguimiento al Artículo 4 del Decreto Ejecutivo N° 40955, fomentando el acceso a la información, derecho a la educación inclusiva y los apoyos educativos que se brindan en el sistema educativo costarricense, así como mayor participación de las familias para exigir el cumplimiento de este derecho, lo que derivó en mayor acceso, permanencia y participación del estudiantado con discapacidad en participar en la educación regular. |
| PF.01.Servicios educativos en educación especial. | PF.01.02.Cantidad estudiantes con discapacidad en la educación regular, que reciben servicios de apoyo   | 9,500,00   | -                                    | -   | 26,129,00               | 275.04%                            |              | Valor             | Hubo un cambio en la fuente de datos, lo que originó que la información y proceso de datos fuera diferente, ocasionando un aumento considerable en el reporte de estudiantes con discapacidad recibiendo servicios de apoyo. Este cambio fue como producto del oficio DM-0626-2025 denominado: Rectoría técnica del Departamento de Análisis Estadístico en la recopilación y el procesamiento de datos estadísticos, suscrito por el señor Leonardo Sánchez Hernández, Ministro de Educación.  |



**Fuente:** 1. Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), Departamento de Apoyos Educativos para el estudiantado con discapacidad (DAEED). Documento Excel "Plantilla de Inclusiones 2025", procesada por el DAEED. Ubicada en la carpeta compartida en el One Drive del correo oficial del DAEED. / 2. Dirección de Planificación Institucional (DPI), Departamento de Análisis Estadístico (DAE). Documento Excel con información suministrada por el Departamento de Análisis Estadístico. Ubicada en la carpeta compartida en el One Drive del correo oficial del DAEED.

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.

- a) Para cada indicador, en caso de cumplimiento con resultados mayores a lo programado (superior al 100,00%), se deberá señalar las razones que los generaron.

La cantidad de personas estudiantes aumenta para el curso lectivo 2025, al desarrollarse la Estrategia de Optimización en las DRE del país en seguimiento al Artículo 4 del Decreto Ejecutivo N°40955, fomentando el acceso a la información, derecho a la educación inclusiva y los apoyos educativos que se brindan en el sistema educativo costarricense, así como mayor participación de las familias para exigir el cumplimiento de este derecho, lo que ha derivado en un mayor acceso, permanencia y participación del estudiantado con discapacidad en participar en la educación regular.

Hubo un cambio en la fuente de datos del segundo indicador, lo que originó que la información y proceso de datos fuera diferente, ocasionando un aumento considerable en el reporte de estudiantes con discapacidad recibiendo servicios de apoyo. Este cambio fue producto del oficio DM-0626-2025 denominado: Rectoría técnica del Departamento de Análisis Estadístico en la recopilación y el procesamiento de datos estadísticos, suscrito por el señor Leonardo Sánchez Hernández, ministro de Educación.



**Datos del (la) director (a) del Centro Gestor**

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Nombre             | Julio Barrantes Zamora           |
| Correo electrónico | Julio.barrantes.zamora@mep.go.cr |
| Teléfono           |                                  |
| Firma digital      |                                  |

